**Опыт работы по взаимодействию с родителями на примере реализации программы семейного клуба «Развивашка», для детей и родителей младшего дошкольного возраста**

Пешкова Светлана Анатольевна, воспитатель

Детский сад «Солнышко» г. Нефтегорск

Самарской области

*Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям.*

*Т.Харрис*

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

С целью повышения активности родительского участия в образовательном процессе был создан семейный клуб «Развивашка». Девиз клуба: «Нет ничего прекраснее на свете, когда все вместе: взрослые и дети!»

Программа семейного клуба учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.Позволяет не только **развить**познавательные процесс но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации со взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Работа клуба строится на принципах добровольности, открытости и практической направленности. В ходе просветительской работы родители знакомятся с актуальным вопросами возрастной психологии, педагогики, здоровья ребёнка, через тематические встречи с экспертами: детским психологом на тему: «Возрастные кризисы», с учителем-логопедом: «Профилактика речевых нарушений», с музыкальным руководителе: «Значение музыки в жизни ребёнка»

Через практическую деятельность родители обучаются эффективным методам и приёмам взаимодействия с детьми. На первом году работы нашего семейного клуба довольно остро стоял вопрос развития мелкой моторики детей. Для решение этой проблемы была разработанапрограмма по развитию общей и тонкой моторики у детей младшего дошкольного возраста. Новизна заключается в разработке системы работы подборе  методов, приемов и средств: пальчиковые игры и гимнастику; упражнения с крупой, зернобобовыми, семечками (аппликация, выкладывание на пластилине, рисование по манке); игры с пуговицами (застегивать-расстегивать, выкладывать орнамент, нанизывать и др.); занятия со счетными палочками, спичками (выполнение заданий  по схеме и без неё); работу с бумагой (аппликация, сминание и выравнивание бумажных комочков, наматывание на них ниток, работа с трафаретами). В данный момент занимаюсь разработкой упражнений в тетрадях в клеточку (штриховка, графические диктанты); работу с мелко нарезанной нитью (аппликация); ниткографией. А также заканчиваю разработку программы по ТИКО конструированию для детей среднего дошкольного возраста.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений представлены в виде разделов. Каждое занятие начинается с организационного момента. Три раздела включены на каждой встречи,это: пальчиковые игры, массаж, нейрогимнастика.

А следующие разделы чередуются: работа с бумагой, работа со шнурками и нитками, рисование, лепка и изготовление поделок из различных материалов, моделирование.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Выделяются следующиевиды контроля:

Текущий - осуществляется на каждом занятии.

Промежуточный - осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование.

Итоговый- осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно если включить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. Главное учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Мною разработана увлекательная развивающая домашняя игротека «Волшебные пальчики» https://clck.ru/36wAuM

Каждую пятницу в нашем совместном сообществе, я предлагаю родителям провести совместную игру. Это доставляет массу удовольствия и детям и родителям. Умелыми пальцы станут не сразу. Но если проводить систематически с раннего возраста игры и упражнения, пальчиковые разминки это поможет детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно шнуровать ботинки, плести косички, строить из мелких деталей конструктора и т.д.

С родителями проводились мастер-классы на тему: «Создание семейной книги», в последствии семьи приняли участие в выставке книг «Журнал мод». За круглым столом в неформальной обстановке обсуждали такие темы, как: «Поощрение и наказание: где грань?», «Гаджеты: добро или зло?»

И конечно же, активно принимаем участие в разнообразных творческих конкурсах и акциях, совместных досуговых мероприятиях.Послекаждой встречи собирались устные и письменные отзывы родителей для оценки эффективности и корректировки дальнейшей работы. В результате:

* повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей;
* активизировалось и стало более осознанным участием родителей в жизни группы;
* родители стали чаще обращаться за советом к педагогу, возникли отношения доверия;
* родители используют игры с различными материалами для развития ребёнка в домашних условиях;
* сформировался сплочённый родительский коллектив, готовый к взаимопомощи.

У детей:

* возросла мотивация к обучению и посещению детского сада, так они видели заинтересованность и участие своих родителей;
* улучшились детско-родительские отношения, что положительно сказалось, на эмоциональном состоянии детей;
* дети получили положительный опыт совместной творческой и игровой деятельности с родителями.

А для меня, как для педагога:

* была успешно реализована новая форма взаимодействия, что повысило профессиональную компетентность;
* установились прочные, доверительные отношения с семьями воспитанников;
* создана положительная репутация среди родительского сообщества